

PREDSTAVITEV NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV V 1. TRILETJU (1. razred), 2. TRILETJU (4., 5., 6. razred) IN 3. TRILETJU (7., 8., 9. razred) ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018

Izbirni predmeti v predmetniku osnovne šole predstavljajo tisti del programa, ki ga, glede na interese, želje in zmožnosti, učenci lahko izberejo sami. V šolskem letu 2017/2018 bomo neobvezne izbirne predmete izvajala v 2. triletju oz. v 4., 5. in 6. razredu (tuj jezik kot neobvezni izbirni predmet je ponujen tudi v 7., 8. in 9. razredu). Učenci lahko izberejo eno ali dve uri izbirnih predmetov ali pa se za obiskovanje izbirnega predmeta sploh ne odločijo. Ko se učenec za izbiro odloči, mora predmet v določenem šolskem letu obiskovati in je ocenjen. V 1. razredu učenci lahko pričnejo z učenjem 1. tujega jezika - angleščine kot neobveznega izbirnega predmeta.

V drugem triletju je predvideno izvajanje naslednjih izbirnih predmetov: nemščina (kot drugi tuj jezik), umetnost, šport, računalništvo in tehnika. V zadnjem triletju se kot neobvezni izbirni predmet izvaja poučevanje tujega jezika (nemščina ali francoščina). Izbirni predmeti so praviloma enourni, izjema je tuj jezik, ki se poučuje v obsegu 2 ur tedensko.

V nadaljevanju so kratki opisi neobveznih izbirnih predmetov, ki bi jih šola lahko izvajala glede na kadrovske možnosti ter izbire in odločitve učencev. Vsebino predmetov bodo učitelji učencem še dodatno predstavili, za izbiro pa se bodo dokončno odločili v mesecu maju (posebna prijavnica). Opisi predmetov so dodatna informativna opora pri odločanju in so pripravljene z namenom, da učenci izberejo zase najustreznejši predmet.

Oblikovanje skupin poteka skladno s predpisi, ki določajo tudi omejitve (število učencev, največje možno število skupin, delitve pri športu in tehniki). Od tega je odvisna končna izvedba posameznih neobveznih izbirnih predmetov.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET V 1. RAZREDU

ANGLEŠČINA

Učenje tujih jezikov ob vstopu v prvi razred osnovne šole ponuja učencem model vseživljenjskega jezikovnega učenja. Namen učenja tujega jezika v prvem razredu je senzibilizacija za tuji jezik, ki hkrati spodbuja pozitiven odnos do tujih jezikov in daje učencu možnost celostnega učenja. Posebna skrb je namenjena spoznavanju kulturne različnosti in stikov med kulturami ter razvijanju učenčevih sprejemniških, tvorbnih in interaktivnih zmožnosti.

Pri neobveznem izbirnem predmetu Angleščina v 1. razredu v okviru dveh ur tedensko je pouk organiziran konkretno z različnimi krajšimi aktivnostmi, ki obsegajo veliko igralnih in gibalnih dejavnosti ter učenju ob konkretnem materialu (igrače, predmeti, glasba).

Vsebine so primerne starosti učencev in njihovim izkušnjam iz vsakdanjega življenja. V prvem razredu se učenje tujega jezika navezuje s cilji in vsebinami drugih predmetov, gre za medpredmetno povezovanje. V tujem jeziku s pomočjo opazovanja, primerjanja, sklepanja, razčlenjevanja, urejanja, razvrščanja z lastnim raziskovanjem in odkrivanjem učenci dosejajo tudi cilje drugih učnih predmetov.

Cilji in standardi so v 1. razredu usmerjeni v poslušanje in slušno razumevanje ter govorjenje. Učni načrt hkrati omogoča povezovanje neformalnega učenja v predšolskem obdobju s

formalno obliko v prvem razredu. Pri neobveznem izbirnem predmetu v 1. razredu se znanje opisno ocenjuje.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V 4., 5. IN 6. RAZREDU

NEMŠČINA

Znanje tujega jezika je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot. Pri neobveznem izbirnem predmetu Nemščina se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Učenje nemščine priporočamo učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

Kdo se lahko odloči za učenje nemščine?

Za nemščino kot neobvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci na začetku drugega triletja, to pomeni v četrtem razredu in lahko nadaljujejo do devetega razreda. Ključnega pomena je kontinuiteta učenja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo.

Temeljni cilji neobveznega izbirnega predmeta

V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet (NIP) iste splošne cilje kot obvezni izbirni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo. Neobvezni izbirni predmet nemščina se učenci v osnovni šoli lahko učijo 6 let, po dve uri tedensko.

Kako bo potekal pouk?

Predmet je namenjen učencem, ki se prvič srečajo z nemškim jezikom. Obravnavali bodo teme iz vsakdanjega življenja na zelo preprost in igriv način: naučili se bodo pozdraviti, opisati sebe in svojo družino, svojo hišo, opisovali bodo živali, govorili o šoli, televiziji in spoznavali dežele nemškega govornega področja. Pouk bo potekal tudi skozi igro vlog, intervjuje, pesmi in igre. Učenci bodo pri pouku v 2. triletju potrebovali samo zvezek in puščico, skupaj bomo ustvarjali naše učno gradivo.

RAČUNALNIŠTVO

V današnji družbi ima računalništvo pomembno vlogo, saj je vključeno v vsa področja našega življenja. Da bi bili v tej družbi uspešni, moramo razumeti delovanje informacijsko-komunikacijskih tehnologij in konceptov, na katerih temelji tehnologija. Učenci se pri računalništvu seznanjajo s tehnikami in metodami reševanja problemov in razvijajo algoritmičen način razmišljanja. S spoznavanjem računalniških konceptov in razvijanjem postopkovnega načina razmišljanja učenci pridobivajo znanja, spretnosti in veščine, ki so veliko bolj trajni kot hitro razvijajoče se tehnologije.

Predmet torej ne temelji na spoznavanju dela s posameznimi programi, ampak učence seznanja s temeljnimi računalniškimi koncepti in procesi, ki so skupna in prenosljiva tudi na druga področja:

- 4. razred: komunikacija in storitve,
- 5. razred: podatki, reševanje problemov,
- 6. razred: algoritmi, programi.

UMETNOST V 2. TRILETJU

Pri neobveznem izbirnem predmetu umetnost se bomo osredotočili na *GLEDALIŠKO DEJAVNOST* (drama, lutke) in na *ŠOLSKE PRODUKCIJE, DOGODKE, PROSLAVE*.

Predmet je namenjen učencem 4., 5. in 6. razredov in je enoleten (35 ur) oz. je projektno zasnovan, pri čemer učitelj v sodelovanju z učenci sledi ciljem, zapisanim v učnem načrtu ter jih uresničuje selektivno, glede na sposobnosti, spretnosti, interese in predznanja učencev.

V okviru gledališke dejavnosti bodo učenci:

- spoznavali osnovne strukture gledališča in dramskega besedila,
- usvajali osnovna igralska izrazna sredstva (telo, gib, glas, govor) in/ali uporabljali različne lutkovne tehnike,
- razvijali občutek za prostor, govorno in telesno interpretacijo ter animacijo lutke,
- ustvarjali idejna besedila ter lastna dramska besedila,
- oblikovali zamisli za izdelavo lutk, po njih lutke tudi izdelali,
- razvijali sposobnosti za individualno in skupinsko delo ter interakcije s soigralci, prostorom, likovnimi in drugimi prvinami predstave, krepili zaupanje in samozavest,
- improvizirali in ustvarjali krajše gledališke/lutkovne prizore,
- doživeto in estetsko poustvarili otroške/mladinske gledališke/lutkovne predstave.

V okviru šolske produkcije bodo učenci:

- brali, analizirali, vrednotili in izbirali literarne predloge za šolske predstave/proslave,
- pisali scenarij za šolsko predstavo/proslavo,
- usvajali veščine govornega nastopanja,
- razvijali ustvarjalnost, kritičnost, domišljijo in spontanost pri ustvarjanju dogodka,
- se estetsko osveščali ob enkratni, živi, neposredni izkušnji,
- razvijali sposobnost za povezovanje raznovrstnih umetnosti (npr. gledališke, plesne,
- likovne, glasbene, intermedijske),
- predstavljali in interpretirali svoje umetniške rezultate in se do njih opredelili.

Obe dejavnosti se bosta tekom celega leta prepletali v skladu z zastavljenimi cilji/projekti.

Učenci bodo pri predmetu umetnost ocenjeni s številčnimi ocenami glede na opredeljene cilje in standarde v učnem načrtu. Aktivno bodo sodelovali pri kulturno-umetniških dejavnostih, nastopih, dogodkih ter proslavah v ožjem in širšem šolskem okolju.

TEHNIKA

Neobvezni izbirni predmet tehnika je namenjen učencem drugega vzgojno –izobraževalnega obdobja (4., 5. in 6. razred). Letno število ur je 35 (1 ura na teden).

Učni načrt tega predmeta predvideva naslednje vsebine:

- Papirna gradiva,
- Les,
- Umetne snovi,
- Konstrukcije,
- Izbirne vsebine: npr.: obdelava tekstila, robotika, kamnoseštvo, elektrotehnika, lončarstvo, usnjarstvo, lesarstvo, kovinarstvo,...

Neobvezni izbirni predmet tehnika pogloblja, razširja in nadgrajuje predmeta naravoslovje in tehnika v četrtem in petem ter tehnika in tehnologija v šestem razredu. Predmet omogoča pridobitev poglobljenega znanja temeljnih znanj s področja tehnike in povezavo z drugimi predmetnimi področji. Razširja osnovna spoznanja o tehnoloških lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja, spretnosti in delovne navade pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav za oblikovanje in obdelavo različnih gradiv. Pri praktičnem delu učenci spoznavajo nevarnosti in varnostne ukrepe ter razvijajo spretnosti in navade pri uporabi zaščitnih sredstev. Učenci izbrane predmete načrtujejo in izdelujejo. Pri tem pridobivajo nova znanja in spretnosti, odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti ter oblikujejo pogled na naravo in svojo vlogo v njej.

Procesno zasnovan pouk spodbuja celovit razvoj umskih, senzoričnih in psihomotoričnih sposobnosti ter oblikovanje socialnih vrednot. Oblikuje pozitiven odnos do tehnike.



ŠPORT

ZAKAJ IZBRATI DODATNO URO ŠPORTA?

V DANAŠNJEM ČASU, ki ga označujejo čedalje manjša gibalna dejavnost, nezdrave prehranjevalne navade in specifični, večkrat rizični načini preživljanja prostega časa (računalnik-internet, televizija, ...), ima ŠPORTNA DEJAVNOST V ŠOLI poseben pomen za zdrav razvoj odraščajočih učencev. STROKOVNJAKI POUČARJAJO, da strokovno vodena, dovolj intenzivna, kakovostno strukturirana in redna športna vadba lahko NEVTRALIZIRA NEGATIVNE POSLEDICE DANAŠNJEGA, pretežno sedečega, življenja in neustreznih prehranjevalnih navad sodobnih mladih generacij.

Gibanje ima številne POZITIVNE VPLIVE na ZDRAVJE človeka. Ti vplivi so najpomembnejši v obdobju odraščanja. S primerno športno vadbo vplivamo na PRAVILNO TELESNO DRŽO; razvijamo KOORDINACIJO GIBANJA, VZDRŽLJIVOST, MOČ, HITROST in GIBLJIVOST; učinkovito uravnavamo TELESNO TEŽO in KOLIČINO PODKOŽNEGA MAŠČEVJA, pripomoremo h GRADNJI KOSTNE MASE in pozitivno vplivamo na številna druga področja učenčevega razvoja. Izvajanje raznolikih športnih dejavnosti omogoča pridobivanje gibalnih kompetenc, kar predstavlja eno od najpomembnejših razvojnih nalog v otroštvu in mladostništvu.

Raziskava, katero so naredili na Univerzi na primorskem, je pokazala, da so učenci, ki so bili vključeni v vsaj pet ur tedenske vodene športne vadbe, bili učinkovitejši in uspešnejši tudi pri drugih predmetih.

Tudi longitudinalna raziskava, katera se že skoraj štirideset let izvaja v Sloveniji in meri funkcionalne in antropometrične spremenljivke, kaže na to, da se v generaciji današnjih

slabšajo funkcionalne sposobnosti predvsem aerobne (daljši teki) in povečuje se telesna teža ter kožna guba. Vse to gre pripisati sodobnemu življenjskemu slogu.

OBSEG IN STRUKTURA PREDMETA

- Neobveznemu izbirnemu predmetu šport je v vsakem razredu drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja osnovne šole **namenjenih 35 ur pouka**.
- Pouk poteka ENKRAT TEDENSKO v okviru rednega urnika.

Pri izbirnem predmetu šport učencem ponudimo različne gibalne spretnosti in športna znanja, ki jih ne vključuje redni program, so pa pomembne za zanimivo in kakovostno preživljanje prostega časa.

S tem **DOPOLNUJEMO OSNOVNI PROGRAM PREDMETA ŠPORT, SKUPAJ PA PREDSTAVLJATA OBOGATENO CELOTO.**

Neobvezni IZBIRNI PREDMET ŠPORT zato VKLJUČUJE PREDVSEM TISTE **VSEBINE**, ki v tem starostnem obdobju UČINKOVITO VPLIVAJO NA TELESNI IN GIBALNI RAZVOJ UČENCEV, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa so z vidika ŠPORTNO-REKREATIVNIH UČINKOV pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Z izborom zanimivih vsebin bomo omogočili, da učenci spoznajo VPLIVE RAZLIČNIH GIBALNIH DEJAVNOSTI NA ZDRAVJE in razumejo POMEN TELESNE IN DUŠEVNE SPROSTITVE, s sodelovanjem v skupini pa pridobivajo tudi ustrezne SOCIALNE SPRETNOSTI.

Vse pomembnejše poslanstvo pa je tudi OBLIKOVANJE TEMELJNIH VREDNOT, kot so strpnost, solidarnost, sodelovanje, odgovornost, delavnost, samoobvladovanje, disciplina, spoštovanje pravil, poštenost, kritično mišljenje, predvidevanje posledic lastnih dejanj, odnos do narave.

Učijo se, da je njihov napredek odvisen predvsem od njihovega prizadevanja, pridobivajo samozavest, hkrati pa se naučijo ovrednotiti svoje sposobnosti in prepoznati omejitve ter tako razumeti in spoštovati različnost med ljudmi.

OSNOVNE ZNAČILNOSTI BIOLOŠKEGA RAZVOJA OTROK V DRUGEM VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM OBDOBJU SO: začetek intenzivne rasti mišic; stopnja razvitosti koordinacije gibanja, ki omogoča usvajanje sestavljenih gibalnih struktur; primerna intelektualna razvitost za sprejemanje skupinskih navodil; socialna razvitost za vzpostavljanje odnosov s sovrstniki in zaradi gibalno pasivnih obremenitev v šoli VIŠEK TELESNE ENERGIJE, KI SE LAHKO USPEŠNO SPROŠČA V ŠPORTNI DEJAVNOSTI.

To obdobje je primerno za učenje bolj zapletenih gibalnih vzorcev, ki so podlaga za razvoj gibalne inteligentnosti posameznika in pomembno prispevajo k njegovi gibalni kompetentnosti.

PROGRAM VKLJUČUJE DEJAVNOSTI TREH SKLOPOV:

- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj splošne (aerobne) vzdržljivosti,

- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti,
- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj različnih pojavnih oblik moči.

VSEBINE:

DEJAVNOSTI NA SNEGU

Igre na tekaških smučeh; hoja in tek na tekaških smučeh; štafetni teki; daljši pohod na tekaških smučeh .

Sankanje (z vlečenjem sani navkreber).

HOKEJSKE IGRE

Prilagojene igre (uporaba različnih palic in različnih žogic, na rolerjih, pozimi tudi z drsalkami).

Osnovne prvine hokejske igre (brez rolerjev, na rolerjih, z drsalkami, na travi) .

IGRE Z LOPARJI

Igre z različnimi prilagojenimi pripomočki (baloni, žogice različnih velikosti, teže in trdote, loparji različnih velikosti).

Drža loparja; osnovne tehnične prvine v posameznih igrah.

ŽOGARIJE

Elementarne igre z žogami.

RAVNOTEŽNE SPRETNOSTI

Hoja v različne smeri po ožjih površinah (napeti vrvi, več vrveh, gredi, traku ipd.); hoja s hoduljami.

Različni enonožni in sonožni poskoki na ožji površini (tudi s kolebnicami, obroči).

Spretnostna vožnja s kolesom (kolesarski poligoni).

Vzdrževanje ravnotežja na ravnotežnih deskah, žogah, vozičkih.

ROLANJE

Gibalne naloge v osnovnem položaju na rolerjih (rolanje naprej in nazaj, prestopanje naprej); načini varnega zaustavljanja.

Elementarne igre na rolerjih; spretnostni poligoni (rolanje med ovirami in pod njimi, slalomska vožnja, prestopanja itn.)

AKROBATIKA

Premagovanje orodij kot ovir (poligoni in štafete); različna lazenja in plazenja; akrobatske raznoterosti; dvigi in postavljanje človeških piramid.

Prevali naprej in nazaj iz različnih začetnih položajev v različne končne položaje, tudi v kombinacijah in na kup mehkih blazin.

Stoja na lopaticah z različnimi položaji rok in nog.

Akrobatske prvine skozi oporo na rokah: premet vstran, plezanje v stoji na rokah ob letveniku, stoja na rokah s pomočjo ali varovanjem.

SKOKI

Sonožni in enonožni poskoki v različne smeri (naprej, nazaj in v stran); zajčji poskoki; skakalni poligoni; različni skoki z višine; več skoki s pomočjo koordinacijske lestve.

Različna poskakovanja/preskakovanja: ristanc, polž, gunitvist, male in velike kolebnice.

Naskoki na kup blazin in na skrinjo v različne opore; raznožka čez večnamenske blazine samostojno in čez kozo s pomočjo ali varovanjem.

Skoki z male prožne ponjave.

PLEZANJA

Plezanje po različnih plezalih in zviralih (v športni dvorani in na prostem); plezalni poligoni (plezanja, ročkanja, visenja, guganja).

Plezanje po nižji umetni plezalni steni v različne smeri (varovanje z debelimi blazinami).

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V 7., 8. IN 9. RAZREDU

FRANCOŠČINA

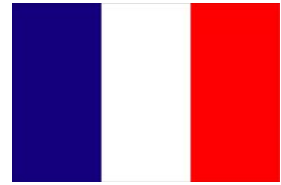
Predmet lahko učenci izberejo v 7. ali 8. ali 9. razredu.

Kaj je pri izbirnem predmetu posebnega?

Francoski jezik je eden izmed dveh delovnih jezikov Organizacije Združenih Narodov in Evropske Unije ter drugi najbolj uporabljen jezik Evrope. Potrebe po znanju tega jezika, tako v stikih Slovenije z Evropsko Unijo kot v okviru mednarodnih gospodarskih izmenjav, so velike in hitro naraščajo. Enako je na področju izobraževanja. Znanje francoskega jezika nudi ne le širše možnosti pri študiju in v poklicnem življenju, temveč učenca tudi osebnostno bogati, saj mu odpira vrata v eno najzanimivejših in najbogatejših kultur sveta: v francosko zgodovino, književnost, umetnost in znanost.

Kaj se bodo pri izbirnem predmetu naučil?

S sodobnim načinom obravnave tematskih sklopov (interaktivne računalniške naloge, komunikacijski dialogi, družabne igre, video posnetki,.....) bodo spoznali naslednje vsebine: vsakdanje situacije (v restavraciji, v hotelu, na letališču, na železniški postaji, iskanje poti ali kraja), osebni podatki, družina, prijatelji, stanovanje, šola, mesto, promet, šport, glasba, igre, prosti čas, oblačila, prehrana, zdravje, čas, praznovanja, živali, rastline, počitnice, potovanja, kulturne zanimivosti ter besedišče in aktualni dogodki po zanimanju in izbiri učencev.



NEMŠČINA



Znanje tujih jezikov je v današnjem času zelo pomembno, zato je potrebno jezikovno znanje čim bolj negovati. Mladi znanje tujega jezika usvajajo hitro in povsem neobremenjeno in prav zato je to znanje, ki ostane za celo življenje. Predvsem bi želela tukaj izpostaviti že pridobljeno znanje, ki ga je za uspešno ohranjanje in nadgradnjo potrebno vzdrževati.

Vsebina in cilji pouka

Predmet je namenjen učencem, ki so nemščino že v preteklih letih obiskovali v šoli ali izven nje, torej imajo predznanje. Popolni **začetniki** naj se odločijo za nemščino kot **obvezni izbirni predmet**.

Pri pouku bomo uporabljali elektronski učbenik, preko katerega učenci lahko mnogo bolje razvijajo sposobnost samostojnega učenja in logičnega sklepanja, kar na dolgi rok prinese kvalitetno in uporabno znanje tujega jezika.

Učenci nemški jezik spoznavajo na vseh ravneh: bralni, slušni, pisni ter govorni. Poudarek je na komunikaciji, razumevanju sogovornika.

Posebnost predmeta

Po šestih letih učenja nemščine v osnovni šoli lahko učenci na srednji šoli nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni tuji jezik.